

はじめのいっぽ2016

2日目の様子

◆分科会◆



<聴力検査 I・II>



- ☆ オーディオメーターの使い方やオーディオグラムの記入の仕方などすごくわかりやすかった。
- ☆ 語音了解閾値、語音弁別検査を体験できてよかった。

<聴覚学習 I・II>



- ☆ たくさんの事例を示してくださったので、使えそうなもの（中学校なので）は、中学生向けにアレンジして9月から活用してみようと思いました。
- ☆ きこえのシミュレーターなどアプリやCDを活用してもっと先生方へも広めたい。

<構音検査>

- ☆ 構音検査が新しくなったのを知らなかった。検査用紙、記号がわかりやすくなっていた。用紙の項目の意味もわかってよかった。
- ☆ 検査方法だけでなく、構音の仕組みを教わることができ、より理解が深まりました。



<構音 I・II>



- ☆ 実際自分でやってみて確認し、よくわかりました。
- ☆ ものすごい専門的な情報をわかりやすく整理して提示してくださったことがありがたかったです。帰ったら資料を拡大してぜひ熟読したいです。
- ☆ 指導の実際がじかに見られ解説付きでわかりやすかったです。もう少し経験を積んでもう一度繰り返し生で見たいです。

<ことばの検査>



- ☆ 本校では、初回の教育相談で主にことばの絵画検査を使っていますが、様々な検査方法を使い分けられるように用途もふくめて学習していきたいです。
- ☆ 検査結果の担任への報告を保護者にうかがってから伝えること、「ことばのテスト絵本」のビデオを見ながらのメモとり等、新たに知ることができました。

<言語発達 I・II>



- ☆ 実際に子どもとの指導中の様子を見ることができたので、子どもの姿や発達の様子など、より具体的にイメージすることができました。教材もすぐに作ってみたいなと思いました。
- ☆ 子どもと好きなものを共有することで、より深く、児童の成長につなげていけることがわかりました。



<吃音 I・II>



- ☆ 吃音児の指導の時の心構えを学びました。吃に対する考え方も学びました。
- ☆ 吃音の最近の情報を教えていただいたことに感謝しております。アンケート内容や指導の様子（インタビュー等）を見たり紹介したりしてもらって参考になった。

<教育相談>

- ☆ STの資格とセカンドキャリアについてのお話はとてもためになりました。また、そもそも教育相談とは何かという考えも、共感できました。

